

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»**

Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Егорова С.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Троицк, 2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 687 от 04.09.2023 года, в соответствии с учебным планом, утвержденным 17.04.2024 года и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Круглова С.В., зав. практикой специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики согласована с ЦМК Дошкольного образования  
«\_12\_» \_марта\_ 2024 г.

Руководитель ЦМК

  
\_\_\_\_\_

/Печерица Г.В. /

СОГЛАСОВАНО:

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1»  Волкова Е.В.

МБДОУ «Детский сад №5»  Мартынова Т.Н.

МБДОУ «Детский сад №7»  Гкаченко А.И.

МБСКОУ «Начальная школа – детский сад №10»  Русанова Т.В.

МБДОУ «Детский сад №11»  Коршакова М.А.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15»  Каминская А.М.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №19»  Жигулина А.В.

МБДОУ «Детский сад №21»  Кочелавская Т.М.

МБДОУ «Детский сад №28»  Зуева Л.А.

МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида»  Муртазина И.В.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №31»  Казакова М.П.

МБДОУ «Детский сад №32»  Анохина Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18
4.	МЕСТО И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	31
5.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
6.	ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	33
7.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	33
8.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ	37

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в составе профессиональных модулей:

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПМ.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору).

### **Цели учебной практики**

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

**Продолжительность учебной практики** – 8 недель,

**Объем учебной практики** – 288 часов.

## **2. ПЛАНИРУАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом учебной практики по следующим видам деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности, взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по

техническому творчеству (по выбору) **является:**

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

<b>1. Формирование умений:</b>	<b>2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</b>
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	
- планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации	- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	- наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	
- организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм	
- обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей	
- анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики,

анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	
применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	

### 3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

<b>1. Формирование умений:</b>	<b>2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</b>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	
организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	учетом возрастных и индивидуальных особенностей
организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей	
организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей	
организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	
анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	

составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

### 3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

<b>1. Формирование умений:</b>	<b>2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</b>
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-	

<p>бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p>	
<p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	
<p>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	
<p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации</p>	
<p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	
<p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	
<p>определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными</p>	<p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми</p>

<p>нарушениями развития</p> <p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом</p>	<p>и множественными нарушениями развития</p> <p>планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)</p>
<p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий</p>	
<p>подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p>	
<p>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	
<p>создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	<p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<p>рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента</p>	
<p>применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	
<p>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p>	
<p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	
<p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей</p>	<p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>

использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности	проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии	
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной	
принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

### 3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

<b>1. Формирование умений:</b>	<b>2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</b>
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста	
применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации	
создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе	
проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)	демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения досугового мероприятия
создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	
осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого	
создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	

### 3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

<b>1. Формирование умений:</b>	<b>2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</b>
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	
планировать работу с родителями (законными представителями)	планирования работы с родителями (законными представителями)
использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
осуществлять совместную реализацию образовательных программ	
участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы	
осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	

### 3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору).

<b>1. Формирование умений:</b>	<b>2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:</b>
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.	
планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству

применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов	
создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению	
отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста	
осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	
создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ	
учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству	
ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	
определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества	
анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности	
учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса	
определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития	
выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	
определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса	

### 3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
ПК 6.3.	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Распределение нагрузки учебной практики по курсам и семестрам

Индекс	Наименование практик	Распределение нагрузки учебной практики по курсам и семестрам						Итого по модулю
		2 курс		3 курс		4 курс		
		3 сем. 1 нед.	4 сем. 1 нед.	5 сем. 2 нед.	6 сем. 2 нед.	7 сем. -	8 сем. 1 нед.	
УП.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	18ч	18ч					36ч
УП.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	18ч	18ч	36ч				72ч
УП.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				36ч	36ч		72ч
УП.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности			18ч	18ч			36ч
УП.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья						36ч	36ч
УП.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)						36ч	36ч

### 3.2. Содержание учебной практики

УП.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

ОК 01, 02, 03, 04; ПК 1.1, 1.2, 1.3

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, содержанием и документацией по учебной практике по модулю.            Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на учебной практике.            Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Физическое развитие»            Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО            Вид работы №1: Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов, прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.            Вид работы №2: Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и во II половину дня для своей возрастной группе на практике;            Вид работы №3: Отработка навыков проведения и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание, подъем после сна), прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.  <i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневников.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>12</p>
<p>МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Физическое развитие»            Вид работы №1: Наблюдение и анализ организации и проведения мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.            Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) организации и проведения мероприятий по физическому развитию: подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений, бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.            Вид работы №2: Отработка навыков проведения и анализ организации и проведения мероприятий по физическому развитию: подвижных игр, индивидуальной работы по развитию основных движений, бодрящей гимнастики после дневного сна, закаливающих процедур с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.            Оформление ППРС для физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.            Подбор (разработка) диагностических методик для оценки физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>24</p>

	<i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневников.</i>		
	Оформление документации. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.01. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.01. <i>Дифференцированный зачет (комплексный с учебной практикой).</i>		
<b>Итого:</b>			<b>36ч</b>

**УП.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

**ОК 01, 02, 04, 09; ПК 2.1, 2.2, 2.4**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования	<p>Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, содержанием и документацией по учебной практике по модулю.</p> <p>Знакомство с планом учебной практики. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на учебной практике.</p> <p>Оформление дневников</p> <p>Изучение деятельности воспитателя в реализации разных образовательных областей.</p> <p>Вид работы №1: Анализ видеофрагмента развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности в ДОО.</p> <p>Вид работы №1: Изучение и сравнительный анализ программных задач в разных возрастных группах на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	2
МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ видеофрагмента (процесс и результат) организации различных видов деятельности и общения (утренний круг, коммуникативная игра) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения различных видов деятельности и общения (утренний круг, коммуникативная игра) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения утреннего круга, коммуникативной игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление ППРС</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	4

<p>МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками Вид работы №1: Наблюдение и анализ видеофрагмента (процесс и результат) организации различных видов игровой деятельности (строительная игра, сюжетно-ролевая игра) детей раннего и дошкольного возраста. Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения различных видов игровой деятельности (строительная игра, сюжетно-ролевая игра) детей раннего и дошкольного возраста. Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками игровой деятельности (строительная игра, сюжетно-ролевая игра) с детьми раннего и дошкольного возраста. Оформление ППРС для игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. <i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</p>	<p>12</p>
<p>МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Наблюдение и анализ РППС (художественно-эстетической среды: виды изобразительного искусства, используемые в одной из возрастных групп: живопись, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм). Анализ материалов и оборудования для изобразительной деятельности в ДОО. Вид работы №1: Наблюдение и анализ видеофрагмента (процесс и результат) организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения продуктивной деятельности: индивидуальной работы, занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения продуктивной деятельности: индивидуальной работы, занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Оформление ППРС для организации продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. <i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</p>	<p>12</p>
<p>МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Речевое развитие» Наблюдение и анализ РППС по развитию речи и обучению грамоте в ДОО. Вид работы №1: Наблюдение и анализ видеофрагмента (процесс и результат) организации работы по развитию речи и обучению грамоте (занятие, индивидуальная работа, беседа, дидактическая игра) детей раннего и дошкольного возраста. Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения работы по развитию речи и обучению грамоте (занятие, индивидуальная работа, беседа, дидактическая игра) детей раннего и дошкольного возраста. Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения работы по развитию речи и обучению грамоте (занятие, индивидуальная работа, беседа, дидактическая игра) детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</p>	<p>6</p>

	<p>Оформление ППРС работы по развитию речи и обучению грамоте.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки речевых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</i> Заполнение дневника.</p>		
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Наблюдение и анализ РППС по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ видефрагмента (процесс и результат) организации познавательной деятельности (занятие, индивидуальная работа, дидактическая игра) по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения познавательной деятельности (занятие, индивидуальная работа, дидактическая игра) по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление ППРС для организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения познавательной деятельности (занятие, индивидуальная работа, дидактическая игра) по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</i> Заполнение дневника.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	6
МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Анализ календарных планов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ видефрагмента организации и проведения познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: дидактических игр, занятия, кратковременного наблюдения на прогулке, работы с календарем природы, виртуальных экскурсий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) организации и проведения познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: дидактических игр, занятия, кратковременного наблюдения на прогулке, работы с календарем природы, виртуальных экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: дидактических игр, занятия, кратковременного наблюдения на прогулке, работы с календарем природы, виртуальных экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление ППРС для организации работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</i> Заполнение дневников.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	6
МДК.02.08 Детская литература с практикумом	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Наблюдение и анализ РППС: подбор книг для книжного уголка по своей возрастной группе.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ видефрагмента выразительного чтения литературного произведения, интегрированного ЗАНЯТИЯ по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04;	6

	<p>дидактической игры на ИКТ оборудовании с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Отработка выразительного чтения произведений малых фольклорных жанров, авторского прозаического произведения, познавательного рассказа, русской народной сказки, литературной (авторской) сказки, сказки народов мира (зарубежной), басни.</p> <p>Вид работы №3: Планирование интегрированного ЗАНЯТИЯ по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и продуктивной деятельности.</p> <p>Вид работы №4: Отработка проведения интегрированного ЗАНЯТИЯ по речевому развитию (выразительное чтение сказки) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и продуктивной деятельности.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневников.</i></p>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	
МДК.02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Наблюдение и анализ РППС для организации посильного труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ видеофрагмента проведения посильного труда дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) и анализ проведения посильного труда: трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ проведения посильного труда: трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Оформление ППРС для организации трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	6
МДК.02.10 Методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Наблюдение и анализ РППС для музыкального воспитания детей в ДОО.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ видеофрагмента (процесс и результат) организации и проведения художественно-творческой деятельности (занятия, музыкально-дидактической игры, музыкального развлечения, досуга) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) организации и проведения художественно-творческой деятельности (занятия, музыкально-дидактической игры, музыкального развлечения, досуга) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление ППРС для организации работы по музыкальному воспитанию детей.</p> <p>Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения художественно-творческой деятельности (занятия, музыкально-дидактической игры) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	6
	Оформление документации. Составление отчетов по учебной практике по ПМ.02. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.02. <b>ЗАЧЕТ.</b>		6
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

**УП.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

**ОК 01, 02, 03, 04; ПК 3.1, 3.2, 3.3**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, содержанием и документацией по учебной практике по модулю. Знакомство с планом учебной практики. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на учебной практике. Оформление дневников Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Вид работы №1: Наблюдение и анализ видеофрагмента (процесс и результат) организации различных видов деятельности и общения (утренний круг, коммуникативная игра) детей с ограниченными возможностями здоровья. Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения различных видов деятельности и общения (утренний круг, коммуникативная игра) детей с ограниченными возможностями здоровья. Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения утреннего круга, коммуникативной игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оформление ППРС <i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>	<p align="center">12</p>
<p>МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Вид работы №1: Наблюдение и анализ видеофрагмента (процесс и результат) организации различных видов игровой деятельности (строительная игра, сюжетно-ролевая игра) детей с ограниченными возможностями здоровья. Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения различных видов игровой деятельности (строительная игра, сюжетно-ролевая игра) детей с ограниченными возможностями здоровья. Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками игровой деятельности (строительная игра, сюжетно-ролевая игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оформление ППРС для игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>	<p align="center">12</p>

<p>МДК.03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  Вид работы №1: Наблюдение и анализ видеофрагмента (процесс и результат) организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с ограниченными возможностями здоровья.  Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения продуктивной деятельности: индивидуальной работы, занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения продуктивной деятельности: индивидуальной работы, занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Оформление ППРС для организации продуктивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  Наблюдение и анализ РППС для организации посильного труда с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Вид работы №4: Наблюдение и анализ видеофрагмента проведения посильного труда дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)  Вид работы №5: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) и анализ проведения посильного труда: трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте.  Вид работы №6: Моделирование (отработка навыков) и анализ проведения посильного труда: трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте.  Оформление ППРС для организации трудовой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>	<p>12</p>
<p>МДК.03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Речевое развитие»  Наблюдение и анализ РППС по развитию речи и обучению грамоте в ДОО.  Вид работы №1: Наблюдение и анализ видеофрагмента (процесс и результат) организации работы по развитию речи и обучению грамоте (занятие, индивидуальная работа, беседа, дидактическая игра) детей с ограниченными возможностями здоровья.  Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) работы по развитию речи и обучению грамоте (занятие, индивидуальная работа, беседа, дидактическая игра) детей с ограниченными возможностями здоровья.  Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения работы по развитию речи и обучению грамоте (занятие, индивидуальная работа, беседа, дидактическая игра) детей с ограниченными возможностями здоровья.  Оформление ППРС по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>	<p>12</p>

<p>МДК.03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p> <p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Наблюдение и анализ РППС по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ видеотрейнера (процесс и результат) организации познавательной деятельности (занятие, индивидуальная работа, дидактическая игра) по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) проведения познавательной деятельности (занятие, индивидуальная работа, дидактическая игра) по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оформление ППРС для организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения познавательной деятельности (занятие, индивидуальная работа, дидактическая игра) по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>	<p>12</p>
<p>МДК.03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Анализ календарных планов по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ видеотрейнера организации и проведения познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: дидактических игр, занятия, кратковременного наблюдения на прогулке, работы с календарем природы, виртуальных экскурсий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №2: Планирование (разработка конспекта / технологической карты) организации и проведения познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: дидактических игр, занятия, кратковременного наблюдения на прогулке, работы с календарем природы, виртуальных экскурсий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №3: Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: дидактических игр, занятия, кратковременного наблюдения на прогулке, работы с календарем природы, виртуальных экскурсий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оформление ППРС для организации работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневников.</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>	<p>6</p>

МДК.03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Подбор и изучение материалов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ данных педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей.</p> <p>Использование данных комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности.</p> <p>Взаимодействие с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	6
	Оформление документации. Составление отчета по учебной практике по ПМ.02. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.02. <i>Дифференцированный зачет (комплексный с производственной практикой).</i>		
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

**УП.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**

**ОК 01, 02, 03, 04; ПК 4.1**

Наименование междисциплинарных курсов 1	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК 2	Код ПК 3	Объем часов 4
МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	<p>Знакомство с целями, содержанием и документацией по учебной практике по модулю.</p> <p>Вид работы №1: Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вид работы №2: Отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Вид работы №3: Проектирование программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Планирование воспитательной деятельности, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; специальной работы по созданию детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	24

	экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.). <i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</i> Заполнение дневников.		
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	<p>Вид работы №1: Наблюдение и анализ мероприятий по организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания.</p> <p>Вид работы №2: Осуществить выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Планирование (разработка конспекта / технологической карты) организации и проведения досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания.</p> <p>Вид работы №3: Создать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений. Моделирование (отработка навыков) и анализ организации и проведения досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста <i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</i> Заполнение дневников. Составление отчета по учебной практике по ПМ.04. Подведение итогов по учебной практике по ПМ.04. <i>Дифференцированный зачет (комплексный с производственной практикой).</i></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	12
<b>Итого:</b>			<b>36ч</b>

**УП.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**  
**ОК 01, 02, 03, 04; ПК 5.1, 5.2, 5.3**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК.05.01. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	<p>Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, содержанием и документацией по учебной практике по модулю. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на учебной практике.</p> <p>Вид работы №1: Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>Вид работы №2: Участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.</p> <p>Вид работы №3: Участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы. <i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений.</i> Заполнение дневников.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	12

<p>МДК.05.02. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Вид работы №1: Изучение материалов работы с родителями на сайте ДОО.          Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования)          Вид работы №2: Анализ эффективности форм наглядного просвещения родителей ДООУ          Создать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью:          - Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).          - Изготовление студентами информационных материалов – советов для родителей. Поиск информации для разработки содержания индивидуальной консультации, собрания, тематических уголков для родителей и др.          - Изготовление папки-ширмы в родительский уголок.          Вид работы №3: Подобрать материалы педагогической диагностики, направленной на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста          Выявить образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью.          Вид работы №4: Планировать работу с родителями (законными представителями): индивидуальную беседу с детьми на темы: «Семья глазами ребенка», «Как мы отдыхаем семьей?»; индивидуальной консультации для родителей; коллективной формы работы с родителями (фрагмента родительского собрания) в традиционной форме.          Составить план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики          Провести педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста          Вид работы №5: Определение темы индивидуальной консультации, родительского собрания (коллективной формы работы с родителями)          Отработка навыков проведения индивидуальной консультации для родителей; коллективной формы работы с родителями (фрагмента родительского собрания) в традиционной форме.  <i>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневников.</i>          Подведение итогов учебной практики.  <i>Дифференцированный зачет (комплексный с производственной практикой).</i></p>	<p>ОК 01,          ОК 02,          ОК 03,          ОК 04;          ПК 5.1,          ПК 5.2,          ПК 5.3</p>	<p>24</p>
<b>Итого:</b>			<b>36ч</b>

**УП.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)**

**ОК 01, 02, 03, 04; ПК 6.1, 6.2, 6.3**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.06.01. Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p>	<p>Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, содержанием и документацией по учебной практике по модулю.                      Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на учебной практике.                      Планирование работы парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству                      Создание условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению; безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ.                      Отбор методов развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста                      Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста                      Оформление документации. Подведение итогов учебной практики.  <i>Дифференцированный зачет (комплексный с производственной практикой).</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 6.1 - ПК 6.3</p>	<p align="center">36</p>
<b>Итого:</b>			<b>36ч</b>

#### 4. МЕСТО И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Помещения для проведения практики.** Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских образовательной организацией ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», которые отвечают современным требованиям к организации учебного процесса, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

Учебные мастерские имеют в наличии оборудование, инструменты, расходных материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Учебная практика проводится в соответствии с планом-графиком и расписанием не более 6 часов в день. Перед началом практики на инструктивном совещании обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и в период прохождения практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.

Учебная практика может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- рабочая программа учебной практики;
- график учебной практики (расписание);
- план-график прохождения учебной практики.
- приказ об организации и проведении учебной практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по подгруппам и назначении руководителя практики от колледжа;
- ФОС по учебной практике.

#### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы учебной практики предполагает наличие специального оборудования.

УП.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности:

- инструменты и приспособления: спортивный инвентарь (гимнастические скамейки, шведская стенка, обручи, мешочки с песком, мячи, маты, скакалки), бубен, зрительный ориентир (кубики);
- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с ОВЗ;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска / панель, монитор, / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

УП.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста:

- средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);

- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, ФООП дошкольного общего образования; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

УП.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности:

- средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);
- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, ФООП дошкольного общего образования; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

УП.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности:

- средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);
- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, ФООП дошкольного общего образования; планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

УП.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования; конспекты родительских собраний, совместных досуговых мероприятий; видеозаписи родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных мероприятий;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска / панель, монитор, / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

УП.06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору):

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска / панель, монитор, / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной практики обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы учебной практики, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

## **7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Промежуточная аттестация учебной практики проводится в форме зачета на основании контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, и суммирования результатов их выполнения.

Для аттестации по учебной практике студент должен представлять следующую документацию:

- аттестационный лист (приложение 1)
- отчет по учебной практике (приложение 2);
- дневник по учебной практике (приложение 3)

## **8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [programma15122022.pdf](http://programma15122022.pdf) – Яндекс Документы ([yandex.ru](http://yandex.ru))
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149) ([sudact.ru](http://sudact.ru))

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rosпотребнадзор>.
5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст] /О. В. Крежевских - М.: Издательство Юрайт, 2019г.
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: под ред. Н. В. Микляевой. М. - Издательство Юрайт, 2021.
10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
11. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

#### **Дополнительные источники:**

1. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.- метод. пособие [Текст] / М.Борисова. — Москва: Обруч, 2019. – 256 с.
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 2017.
3. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] /науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2019 – 352 с.
4. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева; под ред. В.Г.Нечаевой. – М., 2012.
5. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий авт. [Текст]: сост. Е.С.Маклакова. - Волгоград: Учитель, 2020.
6. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М., Академия, 2001.
7. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] /М.Б. Зацепина. - М.: Издательство Юрайт, 2019.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2018. – 262 с.

9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] / авт.-сост. З.А.Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2018. – 307 с.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] / авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2018. – 399 с.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2018. – 415 с.
12. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова. - М.: Издательский центр «Академия». – 2019. - с.38.
13. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет [Текст] /А.Е. Кузнецова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2020, с.16.
14. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2010, с.17.
15. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа [Текст] /авт.-сост. В.И.Мустафаева. - Волгоград: Учитель, 2019. – 116 с.
16. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 114 с.
17. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 113 с.
18. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.И.Кандала, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 158 с.
19. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала. - Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.
20. Средняя группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст]: авт сост. Е.С.Маклакова -Волгоград: Учитель, 2018.

#### **Дополнительные интернет-ресурсы:**

1. Абольянина С., Решетнёва Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/55301/>
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/209423/>
3. Алямовская В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [4http://www.twirpx.com/file/566157](http://www.twirpx.com/file/566157)
4. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/310578/>
5. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/609194/>
6. Баришная Е.В. Комплекс гимнастики после сна [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/837916/>

7. Власенко Н.Э Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/723358/>
8. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvoznrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
9. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/441809/>
10. Гигиенические основы режима дня дошкольника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-68610.html>
11. Диагностические карты по физической культуре в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/548059/>